

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Безруковский детский сад» комбинированного вида

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете МБДОУ
«Безруковский детский сад»
комбинированного вида
Протокол №1
от «31» 08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Безруковский детский сад»
комбинированного вида
С. В. Трушкина
Приказ № от «31» 08. 2020 г.



Рабочая программа
инструктора по физической культуре
2020-2021 уч/ г

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей	4
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
2.6. Иные характеристики содержания Программы	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	52
3.3. Режим дня	56
3.4. Физкультурные праздники, развлечения	63
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
Приложения	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие физических качеств детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; создание условий для формирования интереса к занятиям физической культурой и основам здорового образа жизни направленным на сохранение, укрепление и гармоничное развитие их физического здоровья.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- развитие физических качеств (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации);
- обогащение и накопление двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование, в соответствии с возрастными особенностями, необходимых знаний, умений и навыков в области гигиены, физической культуры;
- укрепление здоровья и физического развития путем применения средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие речевого и физиологического дыхания;
- формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, формированию осанки, ловкости и уверенности в движениях;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой и потребности в двигательной активности.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, мир в котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, и т.д. (п.1.4.ФГОС ДО);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей (от 1,5 до 2 лет)

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей от полутора лет составляет 3-4 часа, у детей 2 лет – 4-4,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, у малышей, кроме

основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству. На втором году жизни совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни. С другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим детям, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей (2 – 3 года)

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей (3 – 4 года)

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей

четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Прибавка в весе составляет в среднем 1,5 – 2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3 – 4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80 % объема черепа взрослого человека. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3 – 4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3 – 4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2 – 2,5

раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3 – 4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800 - 1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребенок 3 – 4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Сердечно - сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3 – 4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5 - 7 см, массы тела - 1,5 - 2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков - 100,3 см, а пятилетних - 107,5 см. Рост (средний) девочек

четырёх лет - 99,7 см, пяти лет - 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года - 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять - 17,8 кг и 17,5 кг., соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп.

Если у детей 2 - 3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900 - 1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4 - 5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это - результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4 - 5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется

К 4 - 5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые

действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста - 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3 - 4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка 5 - 7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа.

Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок. Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы.

У детей 5 - 7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них - это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения.

У детей 5 - 6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на

протяжении всего дошкольного возраста. Средняя частота пульса к шести-семи годам составляет 92 - 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у детей в этом возрасте в среднем равна 1100 - 1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем - 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2 - 7 раз, а при беге - еще больше.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

Психофизические особенности детей с общим недоразвитием речи

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с

попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие образовательной области «Физическое развитие» в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям физического развития детей.

Младший дошкольный возраст

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Средний возраст

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Старший дошкольный возраст

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 - 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

На этапе завершения дошкольного образования

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.
- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
- Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
- Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
- Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3 - 4 колонны.
- Умеет перестраиваться в 2 - 3 круга на ходу.
- Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Всегда следит за правильной осанкой
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
- Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
- Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
- Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений, спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук;

прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (за 2 – 3 раза в чередовании с ходьбой), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу, из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль, метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений: сидя, руки в упоре сзади, поднимать обе ноги, оттягивать носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги

ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз и в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

– содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
– рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Содержание работы по физическому развитию с детьми от 1,5 до 2 лет.

Ходьба и упражнения в равновесии.

- Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним отрицательно от 1 года 6 месяцев концом от пола на 15-20 см.
- Подъём на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см), и спуск с него.
- Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье.
- Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см.
- Пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремлянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание.
- Катание мяча (диаметр 20 - 25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Общеразвивающие упражнения.
- В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

- В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.
- В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).
- Приседание с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

- «Догони мяч», «Предай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Содержание работы по физическому развитию с детьми от 2 до 3 лет.

Основные движения. Ходьба.

- Ходьба подгруппами и всех группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 20-25 см).
- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

- Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течении 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа.
- Бег между шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье.

- Ползание на четвереньках прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.
- Подлезание под веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно.
- Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

- Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя или сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне роста ребенка.
- Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.
- Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед.
- Прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см).
- Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.
- Скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.
- Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.
- Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны.

- Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.
- Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

- Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держать за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.
- Выставлять ногу вперед на пятку.
- Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

- С ходьбой и бегом: «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».
- С ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
- С бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее».
- С подпрыгиванием: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
- На ориентировку пространстве: «Где звенит?», «Найди флажок».
- Движение под музыку и пение: «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Содержание работы по физическому развитию с детьми от 3 до 4 лет.

Основные виды движений

Ходьба.

- Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.
- Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол.
- Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см).
- Медленное кружение в обе стороны.

Бег.

- Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную.
- Бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место).
- Бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание.

- Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см).
- Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).
- Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см).
- Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). Ползание, лазанье.
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола.
- Пролезание в обруч; перелезание через бревно.
- Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними.
- Прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка.
- Через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); • Через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).
- Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину.
- Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево).
- Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.
- Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.
- Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

- Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.
- Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.
- Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком.

- Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения.

Катание на санках: катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение: скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Подвижные игры.

С бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Движение под музыку и пение: «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Содержание работы по физическому развитию с детьми от 4 до 5 лет.

Основные виды движений.

Ходьба.

- Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп.
- Ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).
- Ходьба в колонне по одному, по двое (парами).
- Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную.
- Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук).
- Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии.

- Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии.
- Ходьба по веревке (диаметр 1,5–3 см).
- Ходьба по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).

- Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см).

- Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

- Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег.

- Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.

- Бег в колонне (по одному, по двое).

- Бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.

- Бег с изменением темпа, со сменой ведущего.

- Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты.

- Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью.

- Челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье.

- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой,

- Ползание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

- Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

- Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед.

- Пролезание в обруч.

- Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку.

- Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки.

- Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой).

- Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), • Прыжки с поворотом кругом. •

Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).

- Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см.

- Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см.

- Прыжки с высоты 20–25 см, • Прыжки в длину с места (не менее 70 см).

- Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание.

- Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами.
- Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м).
- Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд).
- Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).
- Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м).
- Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой.
- Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами.

- Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг
- Перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом
- Размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно).
- Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; Размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.
- Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать.
- Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке).
- Поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи.
- Сжимать, разжимать кисти рук.
- Вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны.
- Наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног.

- Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь).

- Наклоняться в стороны, держа руки на поясе.

- Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях);

- Перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой).

- Сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя.

- Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет.

- Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

- Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок.

- Выполнять притопы, полуприседания (4–5 раз подряд).

- Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны.

- Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.

- Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат).

- Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения: сохранять равновесие в разных позах (стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд)).

Спортивные упражнения.

Катание на санках: скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее; подниматься с санками на гору.

Скольжение: скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Подвижные игры.

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры: «У медведя во бору» и другие.

Содержание работы по физическому развитию с детьми от 5 до 6 лет.

Основные движения.

Ходьба.

- Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп.
- Ходьба с высоким подниманием колена (бедра).
- Ходьба перекатом с пятки на носок.
- Приставным шагом вправо и влево. • Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом.
- Ходьба с выполнением различных заданий педагога. Упражнения в равновесии.
- Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см)
- По наклонной доске прямо и боком, на носках.
- Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове.
- Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).
- Кружение парами, держась за руки.

Бег.

- Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра).
- Бег мелким и широким шагом
- Бег в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями.
- Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе.
- Бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой.
- Челночный бег 3 раза по 10 м.
- Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды).
- Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом.
- Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье.

- Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия.
- Ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.
- Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.
- Ползание на животе, подтягиваясь руками.
- Перелезание через несколько предметов подряд.

- Пролезание в обруч разными способами.
- Лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой.
- Прыжки разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад).
- Продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м).
- Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед.
- Прыжки в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см).
- Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см.
- Прыжки с высоты 30 см в обозначенное место.
- Прыжки в длину с места (не менее 80 см).
- Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см).
- Прыжки в высоту с разбега (30–40 см).
- Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание.

- Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд).
- Одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз).
- Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.
- Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).
- Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м).
- Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).
- Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами.

- Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.
- Перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге.

- Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны.

- Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика: красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку; согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью.

- Поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову.

- Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно.

- Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками.

- Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

- Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову.

- Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине.

- Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

- Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола.

- Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину.

- Поднимать прямые ноги вперед (махом).

- Выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

- Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их.

- Перекладывать, передвигать их с места на место.

- Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения.

- Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках
- Сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения.

Катание на санках: катать друг друга на санках; кататься с горки по двое; выполнять повороты при спуске.

Скольжение: скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Спортивные игры.

Городки: бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение; знать 3–4 фигуры; выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола: перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; вести мяч правой, левой рукой; бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон: отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону; играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола: прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обводить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах; отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении; закатывать ее в ворота; прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры.

С бегом: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием: «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Основные виды движения.

Ходьба.

Содержание работы по физическому развитию с детьми от 6 до 7 лет.

- Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра).
- Ходьба широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок.
- Ходьба в полуприседе.
- Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.
- Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную.
- Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии.

- Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
- Ходьба по гимнастической скамейке с набивным мешочком на спине.
- Приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки.
- Поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок.
- Ходьба с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку.
- Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком.
- Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег.

- Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом.
- Бег в колонне по одному, по двое.
- Бег из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий.
- Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа.
- Непрерывный бег в течение 2–3 минут.
- Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой.

- Челночный бег 3—5 раз по 10 м.
- Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5—7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье.

- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну.
- Ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.
- Пролезание в обруч разными способами.
- Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35—50 см).
- Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.
- Перелезание с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки.

- Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой.
- Прыжки с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5—6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.
- Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением.
- Прыжки вверх из глубокого приседа.
- Прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см).
- Прыжки с высоты 40 см
- Прыжки в длину с места (около 100 см)
- Прыжки в длину с разбега (180—190 см)
- Прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25—30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см).
- Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу).
- Прыжки через длинную скакалку по одному, парами.
- Прыжки через большой обруч (как через скакалку).
- Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед.
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание.

- Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м).

- Перебрасывание из положения сидя, ноги скрестно.
- Перебрасывание через сетку.
- Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами.
- Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. • Ведение мяча в разных направлениях.
- Перебрасывание набивных мячей.
- Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой.
- Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).
- Метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м).
- Метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами.

- Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу.
- Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3).
- Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две.
- Равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом.
- Повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика: красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку; согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке.
- Поднимать руки вверх из положения руки к плечам.
- Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью.
- Выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).
- Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук.
- Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- Опускать и поворачивать голову в стороны.
- Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы).
- В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении.
- Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.
- Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа.
- Прогибаться, лежа на животе.
- Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.
- Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).
- Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене.
- Поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

- Выставлять ногу вперед на носок скрестно, приседать, держа руки за головой.
- Поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь).
- Приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.
- Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).
- Свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.
- Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения.

- Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг).
- Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения Катание на санках.

- Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.).
- Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот).
- Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение: скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом; скользить с невысокой горки.

Спортивные игры.

Городки: бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знать 4—5 фигур; выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте: вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними; забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку); свободно передвигаться по площадке во время игры.

Подвижные игры.

С бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования: «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Лапта» и другие.

Интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к ценностям физической культуры. • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных двигательных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Игровое общение.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. • Новые знания в области физической культуры. • Использование познавательных ситуаций, связанных с овладением техники выполнения упражнений. • Творческий подход к решению двигательных задач.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. • Формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений. • Обогащение литературными образами организованной двигательной деятельности. • Развитие музыкально-ритмической деятельности. • Развитие выразительности движений, двигательного творчества. • Развитие воображения на основе основных движений и физических качеств.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие общей и мелкой моторики. • Выработка правильного дыхания для постановки звукопроизношения.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы организации физического воспитания в ДОУ представляют оздоровительно-образовательный комплекс, в основе которого находятся физкультурная организованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, повседневная работа по физическому воспитанию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения. Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие -классические, - коррекционные. 	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>

Методы и приемы физического развития:

Наглядные:

- наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);

- тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснение, пояснение, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям и поиск ответов;

- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Средства реализации Программы

Гигиенические и социально - бытовые факторы:

Режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и прочие факторы способствующие нормальной работе всех органов и систем и повышающие эффективность воздействия физических упражнений на организм.

Естественные силы природы:

Солнце, воздух, вода: формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка.

Физические упражнения:

Упражнения обеспечивающие удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты

могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Инструктор по физической культуре создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные инструктором по физической культуре образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Инструктор по физической культуре широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности инструктор по физической культуре создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (развивающие, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (расстановка и уборка игрового и спортивного оборудования);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами индивидуальных образовательных маршрутов;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- организованную образовательную деятельность по физической культуре на улице;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Инструктору по физической культуре важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3 - 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4 - 5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
- руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости и удовлетворение результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни, поэтому именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель работы: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Изучение интересов, мнений родителей;
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- Расширение средств и методов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Система взаимодействия педагога и родителей:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Посещение занятий родителями.
- Привлечение родителей к организации и участию детских праздников, спортивных соревнований.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены принципы:

- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу.

Формы работы с родителями

Вид	Формы организации	Организатор деятельности
Пропедевтическая	1. Анкетирование родителей	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	2. Собеседование	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
	3. Наблюдение	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Просветительская	1. Наглядная агитация (стенды, памятки, папки-передвижки с практическим материалом)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра.
	2. Практические рекомендации по приобретению родителями валеологических знаний, профилактических умений и навыков (собрания и беседы, семинары-практикумы)	Медсестра, инструктор по ФИЗО, воспитатели.
	3. Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий	Педагоги ДОУ, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
Интегративная	1. Совместное обсуждение проблем (родительские собрания, круглые столы)	Педагоги ДОУ инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
	2. Совместные мероприятия (спортивные праздники, участие в городских соревнованиях, конкурсах, туристические походы, театрализованные	Педагоги ДОУ инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель

	представления, концерты)	
Индивидуальная	1. Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра.
	2. Беседы с небольшой группой родителей.	
	3. Индивидуальные беседы с родителями.	

2.6. Иные характеристики содержания Программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА

Физическое развитие

Ф.И.ребенка: _____

Возраст: _____

Виды трудностей	Цели и задачи образовательного взаимодействия	Используемые педагогические технологии, методики, методы и приемы	Целевые ориентиры	Рекомендации для родителей	Уровень освоения Программы		
					Н.г	С.г	К.г

Основные виды движений						Подвижные игры. Игровые упражнения	Пальчиковые игры. Движение с речью. Самомассаж
Строевые упражнения (проводятся подгруппами)	Ходьба Бег.	Равновесие	Прыжки	Ползание Лазание	Катание Метание Бросание		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребности в двигательной активности в ДОУ созданы следующие условия:

- Спортивно - музыкальный (совмещенный) зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием;
- Функционирует кабинет медицинского работника.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200 см	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 300 см	2
Для прыжков	Стойки для прыжков в высоту	Высота 200 см	1
	Планка для прыжков в высоту	Длина 300 см	1

	Обруч гимнастический	Диаметр 70 см	25 шт
	Палка гимнастическая	Длина 90 см	25 шт
	Мат гимнастический	Длина 100 см Ширина 100 см	4
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см	2
	Скакалка	Длина 200 см	25 шт
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		5
	Кольцесброс (набор)		2
	Мяч баскетбольный		2
	Мяч большой резиновый		15
	Мяч средний		25
	Мяч с шипами		20
	Комплект клюшка с шайбой		2
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 55 см	4
	Канат	270-300 см	2
Для общеразвивающих упражнений	Косичка короткая (нестандартное оборудование)		25
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Гантели		20
	Мяч малый		25
	Обруч	Диаметр 70 см	25
	Палка гимнастическая	Длина 90 см	25
	Платочки (нестандартное оборудование)		30

	Флажки (нестандартное оборудование)		45

Дидактические спортивные игры:

- «Найди отличия»
- «Сложи и назови»
- «Футбол в лесу»
- «Спорт зимой и летом»
- «Четвёртый лишний»
- «Спортивная угадай-ка»

Картотеки имеются и обновляются:

- Картотеки утренней гимнастики по возрасту;
- Картотека гимнастики после сна по возрасту;
- Картотеки подвижных игр по возрасту;
- Картотеки зимних подвижных игр по возрасту;
- Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам;
- Картотека гимнастики для глаз;
- Картотека дыхательной гимнастики;
- Картотека физминуток по лексическим темам.

Методическое обеспечение Программы

1. «Физкультурные занятия в детском саду для детей второй младшей группы» Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (3+). – М.: «Мозаика- Синтез», 2012 г.
2. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (4+). – М.: «Мозаика- Синтез», 2009 г.
3. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (5+). – М.: «Мозаика- Синтез», 2012 г.
4. «Сборник подвижных игр» Э. Я. Степаненкова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011 г.
5. «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005 г.
6. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М.Ф. Литвинова. – М.: «Айрис-пресс», 2005 г.
7. «Спортивные праздники и развлечения в детском саду» младший и средний дошкольный возраст. В.Я.Лысова М.: АРКТИ, 1999 г.
8. «Спортивные праздники и развлечения в детском саду». Старший дошкольный возраст В.Я.Лысова М.: АРКТИ, 1999 г.

9. «Физическая культура в детском саду», Т.И.Осокина, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1986г.
10. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д.Глазырина, М.:
11. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Е.И.Вавилова, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1983 г.
12. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Е.А. Тимофеева, М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1986г.
13. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковых гимнастик», Н.В.Нищева, ДЕТСТВО – пресс, 2010г.
14. «Тематические физкультурные занятия и праздники», А.П.Щербак, М.: Владос, 2001г.
15. «Праздник Защитников Отечества: сценарии», М.Ю. Картушина, М.: ТЦ Сфера, 2014г.
16. «Подвижные игры детей», И.М.Коротков, М.: Советская Россия, 1987г.
17. «Физкультурные праздники и развлечения в детском саду», М.: Айрис-пресс,2004г.
18. «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря», Детство-пресс, 2010г.

3.3. Режим дня

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 29 декабря 2017 г. по 08 января 2018 г,

- летние – с 01 июня по 31 августа 2018 г.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, а также региональные климатические условия.

Режим пребывания детей в ДОУ

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Группа раннего возраста (холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-07.55	Прием детей. Самостоятельная деятельность.
07.55-08.00	Утренняя гимнастика
08.00-08.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.30-08.50	Игры, самостоятельная деятельность.
09.00-09.10	Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам).
08.58-09.10	Подготовка к прогулке.
09.10-11.10	Прогулка.
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.

11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия.
15.15-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.00	Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность.
16.00-16.10	Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам).
16.10-17.00	Прогулка.
17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин.
17.30-18.00	Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность.
18.00-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.

Группа раннего возраста (теплый период года)

Время	Режимные процессы
07.00-08.00	Прием детей, самостоятельная, деятельность, индивидуальная работа.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.40-09.00	Подготовка к прогулке.
09.00-11.20	Прогулка (игры, наблюдения, беседы), индивидуальная, подгрупповая работа, игровая и познавательная деятельность. Второй завтрак.
11.20-11.45	Возращение с прогулки, совместная, самостоятельная деятельность.
11.45-12.15	Подготовка к обеду. Обед.
12.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, совместная, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия.
15.15-16.35	Подготовка к полднику, полдник.
16.35-16.05	Игры, самостоятельная деятельность.
16.05-16.15	Чтение художественной литературы.
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30-18.00	Возращение с прогулки, совместная, самостоятельная деятельность.
18.00-18.30	Подготовка к ужину, ужин.
18.30-19.00	Совместная, самостоятельная деятельность, уход домой.

Первая младшая группа (холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-07.55	Прием детей. Самостоятельная деятельность.

07.55-08.00	Утренняя гимнастика.
08.00-08.15	Самостоятельная деятельность детей.
08.15-08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.45-09.00	Игры. Самостоятельная деятельность.
09.00-09.10	ООД №1.
09.10-09.30	Самостоятельная деятельность детей.
09.30-09.40	Подготовка к прогулке.
09.40-11.40	Прогулка.
11.40-12.15	Подготовка к обеду. Обед.
12.15-15.15	Подготовка ко сну. Сон.
15.15-15.40	Подъем. Самостоятельная деятельность детей.
15.40-15.50	ООД №2
15.50-16.15	Подготовка к полднику. Полдник.
16.15-16.25	Подготовка к прогулке.
16.25-17.10	Прогулка.
17.10-17.40	Подготовка к ужину. Ужин.
17.40-19.00	Прогулка.

Первая младшая группа (теплый период года)

Время	Режимные процессы
7.00 – 8.15	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
8.15 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.15	Подготовка к прогулке.
9.15 – 11.45	Прогулка, индивидуальная, подгрупповая работа, совместная самостоятельная деятельность.
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, совместная самостоятельная деятельность.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, совместная самостоятельная деятельность, воздушные, водные процедуры.
15.20 – 15.30	Полдник.
15.30 –15.45	Чтение художественной литературы.
15.45 – 16.15	Совместная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.

17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, совместная самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин.
18.30 – 19.00	Совместная самостоятельная деятельность, уход домой.

Второй младшей группы (холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-08.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность.
08.00-08.10	Утренняя гимнастика.
08.10-08.20	Самостоятельная деятельность детей.
08.20-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей.
09.00-09.15	ООД №1.
09.15-09.25	Самостоятельная деятельность детей.
09.30-09.45	ООД №2.
09.45-11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10-15.45	Самостоятельная деятельность детей.
15.45-16.15	Подготовка к полднику, полдник.
16.15-17.15	Прогулка.
17.15-17.45	Подготовка к ужину. Ужин.
17.45-18.05	Самостоятельная деятельность детей.
18.05-19.00	Прогулка.

Второй младшей группы (теплый период года)

Время	Режимные процессы
7.00 – 8.15	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
8.15 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 9.15	Подготовка к прогулке.
9.15 – 11.45	Прогулка, индивидуальная, подгрупповая работа, совместная самостоятельная деятельность.
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, совместная самостоятельная деятельность.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00 – 15.20	Постепенный подъем, совместная самостоятельная деятельность, воздушные, водные процедуры.
15.20 – 15.30	Полдник.
15.30 – 15.45	Чтение художественной литературы.
15.45 – 16.15	Совместная самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, совместная самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужин.
18.30 – 19.00	Совместная самостоятельная деятельность, уход домой.

Средней группы (холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-08.00	Прием детей.
8.00-8.10	Самостоятельная деятельность.
08.10-08.20	Утренняя гимнастика.
08.20-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей.
09.00-09.20	ООД №1.
09.20-09.55	Самостоятельная деятельность детей.
09.55-10.15	ООД №2.
10.15-10.20	Самостоятельная деятельность детей.
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.20-12.30	Самостоятельная деятельность детей.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Самостоятельная деятельность детей.
15.20-15.50	Полдник.
15.50-16.10	Самостоятельная деятельность детей.
16.30-17.20	Прогулка.
17.20-17.50	Подготовка к ужину. Ужин.
17.50-18.10	Самостоятельная деятельность детей.
18.10-19.00	Прогулка.

Средней группы (теплый период года)

Время	Режимные процессы
7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).
11.30 – 12.30	Возвращение с прогулки. Игры.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.30	Игры, совместная самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.15	Возвращение с прогулки. Игры.
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Игры. Уход детей домой.

Старшей группы (холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-8.00	Прием детей.
8.00-08.20	Самостоятельная деятельность.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
09.00-09.25	ООД №1.
09.25-09.35	Самостоятельная деятельность детей.
09.35-10.00	ООД №2.
10.10-10.20	Самостоятельная деятельность детей.
10.20-10.25	Подготовка к прогулке.
10.25-12.25	Прогулка.
12.25-12.30	Самостоятельная деятельность детей.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.45	Самостоятельная деятельность детей. Логочас.
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник.

16.00-16.25	ООД №3.
16.25-17.25	Прогулка.
17.25-17.55	Подготовка к ужину. Ужин.
17.55-18.15	Самостоятельная деятельность детей.
18.15-19.00	Прогулка.

Старшей группы (теплый период года)

Время	Режимные процессы
7.00 – 8.30	Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки. Игры.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.00	Игры, совместная самостоятельная деятельность детей.
16.00 – 16.30	Игры, совместная самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.15	Возвращение с прогулки. Игры.
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину, ужин.
18.45 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Подготовительной группы (холодный период года)

Время	Режимные процессы
07.00-08.00	Прием детей.
8.00-8.30	Самостоятельная деятельность.
08.30-08.40	Утренняя гимнастика.
08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
09.00-09.30	ООД №1.
09.30-09.45	Самостоятельная деятельность детей.
09.40-10.10	ООД №2.
10.10-10.25	Самостоятельная деятельность детей.
10.25-10.55	ООД №3

10.55-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30 -12.40	Самостоятельная деятельность детей.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Самостоятельная деятельность детей. Логочас.
15.15-15.35	Полдник.
16.10-16.40	ООД №4
16.40-17.25	Прогулка.
17.25-17.55	Подготовка к ужину. Ужин.
17.55-18.15	Самостоятельная деятельность детей.
18.15-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.

Подготовительной группы (теплый период года)

Время	Режимные процессы
7.00 – 8.40	Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10– 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, динамический «час», водные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40 – 16.30	Игры, совместная самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.15	Самостоятельная деятельность детей.
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Игры, уход детей домой.

Объём образовательной нагрузки, структура и принципы организации занятия

Рабочая программа предполагает проведение образовательной деятельности по физической культуре 2 раза в неделю в группах раннего возраста, 3 раза в неделю в дошкольных группах, в старшей и подготовительной группах одно занятие проводится на воздухе, в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Физическая культура	Длительность занятия (мин.)
Группа раннего возраста	8 минут
I –я младшая	10 минут
II младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	25 минут
Подготовительная группа	30 минут

Структура занятия:

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Принципы организации занятий:

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ДОО осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика проводится ежедневно под музыкальное сопровождение.

Группа раннего возраста	5 мин.
I –я младшая	5 мин.
II младшая группа	8 мин.
Средняя группа	10 мин.
Старшая группа	10 мин.
Подготовительная группа	10 мин.

3.4. Физкультурные праздники, развлечения

Спортивные праздники и развлечения			
	Мероприятие	Период проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
1.	«Сильные, смелые, ловкие»	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.	«Неделя здоровья»	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	«Зимние забавы»	Январь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
4.	«Всемирный День здоровья»	7 апреля	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
5.	«Здравствуй, лето!»	1 июня	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Традиционные мероприятия			
1.	«Спартакиада»	Март	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.	Физкультурные досуги и развлечения (соответствие лексической теме)	1 раз в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

3.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
4.	Спортивные праздники	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
5.	Мероприятия совместно с родителями	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.					
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Принципы организации предметно-развивающей среды:					
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды 					
Компоненты предметно-развивающей среды						
Физическое развитие						
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Зона двигательной активности (физкультурный уголок)						
Требования к зонам:						
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 						
Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.						
Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.						

Развивающие центры в групповых помещениях

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания и ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Приложение

Сентябрь 14.09 – 18.09 Детский сад. Игрушки / Детский сад. Профессии в детском саду

Дни нед.	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 1 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; разучить ходьбу по уменьшенной площади опоры.	ООД № 1 Задачи: Обогащать словарный запас. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	ООД № 1 (улица) Задачи: Упражнять в построении в колонну по одному, в прыжках с продвижением вперед.	
вторник	ООД №1 Тема: «Догони» Задачи: Учить детей бегать по залу в заданном направлении (к зайке).				
среда		ООД №2 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе; упражнять в прыжках.	ООД № 2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	ООД № 2 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнаст. скамейке.	ООД №1 (улица) Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, ловкость движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

четверг	<p>ООД № 2 Тема: «Волшебные косички» Задачи: Развивать самостоятельность, мелкую моторику рук, закреплять навыки выполнения упражнений с косичкой. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>ООД № 3 Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе и беге; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</p>	<p>ООД № 3 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер.</p>		<p>ООД № 2 Задачи: Упражнять в прыжках с продвижением вперед «змейкой», огибая предметы; в отбивании мяча об пол одной рукой с продвижением вперед (баскетбольный шаг).</p>
пятница				<p>Занятие № 3 Задачи: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>ООД № 3 Задачи : Повторить ходьбу и бег в колонне по одному с изменением направления движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками, на четвереньках.</p>

Сентябрь 21.09 – 25.09 Времена года. Осень, ее приметы, месяцы

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 4 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при подлезании под шнур.	ООД № 4 Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, требования безопасности; поддерживать интерес к поэзии.	ООД № 4 (улица) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; разучить игровые упражнения с мячом.	
вторник	ООД №3 Тема: «Догони мяч». Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать направление движения.				
Среда		ООД № 5 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в прыжках на двух ногах; развивать ловкость и глазомер при катании мячей друг другу.	ООД № 5 Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	ООД № 5 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	ООД № 4 (улица) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений.

четверг	<p>ООД №4 Тема: «Надуем пузырь». Задачи: Учить детей дышать носиком, выдыхать через рот; разучить игру «Пузырь».</p>	<p>ООД № 6 Тема: «Путешествие в осенний лес» Задачи: Способствовать развитию внутренней и внешней активности детей; создать радостную атмосферу праздника</p>	<p>ООД № 6 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>		<p>ООД № 5 Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках; учить отбиванию мяча о пол правой и левой рукой (элемент баскетбола).</p>
пятница				<p>ООД № 6 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге.</p>	<p>ООД № 6 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга.</p>

28.09 – 02.10 Деревья осенью. Разновидности деревьев

Лекс. тема	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 7 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать ловкость в игровом задании с мячом; в ползании.	ООД № 7 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	ООД № 7 (улица) Задачи: Упражнять в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в прыжках.	
вторник	ООД №5 Тема: «Надуем пузырь (закрепление)». Задачи: Закреплять правила игры «Пузырь». Учить правильному дыханию.				
Среда		ООД № 8 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в подлезании под шнур и сохранении равновесия в ходьбе между предметами.	ООД № 8 Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.	ООД № 8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	ООД № 7 (улица) Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.

четверг	<p>ООД №6 Тема: «Разноцветные листочки» Задачи: Учить детей ходить и бегать враспынную.</p>	<p>ООД № 9 Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры и в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>			<p>ООД № 8 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, перекрестной ходьбе. Закреплять навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой способом от плеча.</p>
пятница			<p>ООД № 9 Тема: «Большие деревья» Задачи: Способствовать внутренней и внешней активности детей; вызвать радостное настроение.</p>	<p>ООД № 9 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин; разучить игровые упражнения в прыжках; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</p>	<p>ООД № 9 Цель: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному с изменением направления движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками, на четвереньках.</p>

Октябрь 05.10 – 09.10 Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 10 Задачи: Упражнять в прыжках; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	ООД № 10 Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	ООД № 10 (улица) Задачи: Упражнять в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения в прыжках.	
вторник	ООД №7 Тема: «Ты, собачка, не лай! » Задачи: Упражнять детей в беге в разных направлениях.				
Среда		ООД № 11 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках и прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	ООД № 11 Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазании под шнур.	ООД № 11 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая края обруча; упражнять в сохранении равновесия.	ООД № 10 (улица) Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
четверг	ООД №8 Тема: «Солнышко и дождик». Задачи: Упражнять детей в произношении звукоподражаний; переходить от бега к ходьбе.	ООД № 12 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя при ходьбе и беге; упражнять в ползании между предметами.	ООД № 12 Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.		ООД № 11 Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке в ползании «попластунски» с переползанием через препятствия. Учить ведению мяча правой и левой руками в прямом направлении.

пятница				<p>ООД № 12 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>ООД №12 Цель: Разучить прыгивание на скамейку и спрыгивание за линию; упражнять в ведении мяча в прямом направлении.</p>
---------	--	--	--	---	--

Октябрь 12.10 – 16.10 Фрукты. Ягоды / Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 13 Задачи: Упражнять в ползании между предметами, в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры.	ООД № 13 Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	ООД № 13 (улица) Задачи: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, непрерывном беге; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
вторник	ООД №9 Тема: «Солнышко и дождик» (закрепление). Задачи: Учить детей игровым упражнениям с мячом (прокатывание, бросание).				
Среда		ООД № 14 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве; упражнять в сохранении равновесия в прыжках.	ООД № 14 Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении.	ООД № 14 Задачи: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.	ООД № 13 (улица) Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 мин); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

четверг	<p>ООД №10 Тема: «Кто-то в гости к нам спешит». Задачи: Учить детей звукоподражанию.</p>	<p>ООД № 15 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч.</p>	<p>ООД № 15 Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	.	<p>ООД № 14 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне «тройками»; развивать ловкость и глазомер в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой способом от плеча.</p>
пятница				<p>ООД № 15 Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; учить вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.</p>	<p>ООД № 15 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур справа и слева от него с продвижением вперед; ползанием по-пластунски вперед и назад.</p>

Октябрь 19.10 – 23.10 Грибы.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 16 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	ООД № 16 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными врассыпную; упражнять в прокатывании обручей, прыжках.	ООД № 16 (улица) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола).	
вторник	ООД №11 Тема: «Озорной мячик». Задачи: Формировать двигательную активность в игровых действиях с мячом.				
Среда		ООД № 17 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, со сменой направления движения.	ООД № 17 Задачи: Закреплять умение детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер; упражнять в прокатывании мяча.	ООД № 17 Задачи: Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании с повышенной опоры.	ООД № 16 (улица) Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
четверг	ООД №12 Тема: «В гостях у сказки» Задачи: Закрепить знания русских народных сказок, учить звукоподражанию, повторить ОВД. Создать радостное настроение у малышей	ООД № 18 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, разучить ходьбу приставным шагом.	ООД № 18 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными врассыпную; упражнять в прокатывании обручей, прыжках.		ООД № 17 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами с изменением направления движения; закреплять навыки в ползании «по-пластунски»; ведении мяча в прямом направлении.

пятница				<p>ООД № 18 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений при метании мяча в цель.</p>	<p>ООД № 18 Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
---------	--	--	--	---	--

Октябрь 26.10 – 30.10 Продукты питания. Виды продуктов.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 19 Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ООД № 19 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	ООД № 19 (улица) Задачи: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.	
вторник	ООД №13 Тема: «Бусинки». Задачи: Учить бегать в разных направлениях, развивать мелкую моторику рук.				
Среда		ООД № 20 Задачи: и: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	ООД № 20 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие.	ООД № 20 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	ООД № 19 (улица) Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

четверг	<p>ООД №14 Тема: «Бусинки» (закрепление). Цель: Учить малышей бегать враспынную, не мешать друг другу во время бега.</p>	<p>ООД № 21 Тема: «В гостях у матрешки» Задачи: Продолжать знакомить с русскими народными играми; вызвать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>ООД № 21 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>		<p>ООД № 20 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке, метании в горизонтальную цель правой и левой рукой способом от плеча.</p>
пятница				<p>ООД № 21 Задачи: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед</p>	<p>ООД № 21 Задачи: Повторить ходьбу по гимнастической скамейке спиной вперед; упражнять в подбрасывании малого мяча вверх двумя руками и ловля.</p>

Ноябрь 09.11 – 13.11 Посуда, ее виды. / Посуда, ее виды, кто и из чего изготавливает

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
понедельник		ООД № 22 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание; в ползании, развивая координацию движений.	ООД № 22 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	ООД № 22 Задачи: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом.	
вторник	ООД №15 Тема: «Ехали, ехали и приехали». Задачи: Учить детей выполнять несложные движения по словесному указанию.				
Среда		ООД № 23 Задачи: Повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в сохранении равновесия в задании в прыжках.	ООД № 23 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	ООД № 23 Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	ООД № 22 (улица) Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
Четверг	ООД №16 Тема: «Встань на мешочек». Задачи: Учить детей ходить и бегать в разных направлениях.	ООД № 24 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с остановкой по сигналу; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ООД № 24 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.		ООД № 23 Задачи: Упражнять в беге колонной по одному с выполнением заданий; разучить прыжки на двух ногах через скамейку опираясь на нее руками – «кенгуру». Развивать ловкость в игре.

Пятница				<p>ООД № 24 Задачи: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места.</p>	<p>ООД № 24 Задачи: Упражнять в беге с поворотом на сигнал воспитателя, в сохранении равновесия в игре «Не теряй равновесие»; повторить прыжки «кенгуру».</p>
---------	--	--	--	--	--

Ноябрь 16.11 – 20.11 Одежда. Обувь. Головные уборы / Одежда. Обувь. Головные уборы. Виды, материалы, профессии.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 25 Задачи: Развивать внимание при ходьбе и беге; упражнять в ползании и прыжках.	ООД №25 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.	ООД № 25 (улица) Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.	
Вторник	ООД №17 Тема: «Воробушки-пташки». Задачи: Развивать у детей воображение, слуховое восприятие.				
Среда		ООД № 26 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить бросание вдаль.	ООД № 26 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке.	ООД № 26 Задачи: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	ООД № 25 (улица) Задачи: Упражнять детей с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.

Четверг	<p>ООД №18 Тема: «Мы веселые ребята!». Задачи: Учить детей бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>ООД № 27 Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>ООД № 27 Тема: «Волшебный сундучок». Задачи: Учить элементам спортивного ориентирования, правилам безопасного поведения на улице.</p>		<p>ООД № 26 Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на ладонях и ступнях назад - «карактица»; повторить упражнения с мячом.</p>
Пятница				<p>ООД №27 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>ООД №27 Задачи: Упражнять в беге парами с выполнением заданий; закрепить умение прыгать с мячом, зажатым между колен – «пингвины»; поднять эмоциональный настрой в п/и «Горячая картошка».</p>

Ноябрь 23.11 – 27.11 Осень. Обобщение

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 28 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в прыжках.	ООД № 28 Задачи: Упражнять в ходьбе по шнуру, соблюдая дистанцию и равновесие; закреплять навыки прокатывания мяча между предметами.	ООД № 28 Задачи: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками.	
Вторник	ООД №19 Тема: « Поиграй в снежки Задачи: Упражнять в подбрасывании , развивать мелкую моторику рук.				
Среда		ООД № 29 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	ООД № 29 Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость в прыжках через препятствие.	ООД № 29 Задачи: Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании с повышенной опоры.	ООД № 28 (улица) Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Четверг	ООД №20 Тема: «Веселая Мурка». Задачи: Учить детей свободно передвигаться по залу, сохраняя ориентировку в пространстве.	ООД № 30 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться.	ООД № 30 Задачи: Упражнять в ходьбе по шнуру, соблюдая дистанцию и равновесие; закреплять навыки прокатывания мяча между предметами.		ООД №29 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами с изменением направления движения; закреплять навыки в ползании «попластунски»; ведении мяча в прямом направлении.
Пятница				ООД № 30 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений при метании мяча в цель.	ООД № 30 Задачи: Отрабатывать прыжки через гимнастическую скамейку «кенгуру»; упражнять в ползании по гимнастической скамейке назад.

30.11 – 04.12 Времена года. Зима. Зимние месяцы, приметы

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия.	ООД № 31 Задачи: Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с высоты, в прокатывании мяча по дорожке.	ООД № 31 Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прфжками.	
Вторник	ООД №21 Тема: «Поиграем!». Задачи: Развивать слуховую ориентацию, внимание.				
Среда		ООД № 32 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в сохранении равновесия и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ООД № 32 Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ООД № 32 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	ООД № 31 (улица) Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 мин); повторить упражнения в равновесии, в прыжках.
Четверг	ООД №22 Тема: «Автобус». Задачи: Учить детей ориентироваться , держать равновесие на ограниченной поверхности.	ООД № 33 Задачи: Упражнять в умении останавливаться по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер в прокатывании мяча.	ООД № 33 Задачи: Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с высоты, в прокатывании мяча по дорожке.		ООД № 32 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке, метании в горизонтальную цель правой и левой рукой способом от плеча.

Пятница				<p>ООД № 33 Задачи: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p>	<p>ООД № 33 Задачи: Повторить ходьбу по гимнастической скамейке спиной вперед; упражнять в подбрасывании малого мяча вверх двумя руками вверх двумя руками и ловля.</p>
---------	--	--	--	--	--

Декабрь 07.12 – 11.12 Домашние птицы и их птенцы / Дикае перелетные птицы

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 34 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; развивать ловкость в прокатывании мяча между предметами и ползании.	ООД № 34 Задачи: Учить детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по-медвежьи».	ООД № 34 (улица) Задачи: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Вторник	ООД №23 Тема: «Мои ладошки». Задачи: Учить малышей выполнять движения по показу воспитателя.				
Среда		ООД № 35 Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную с использованием всего пространства зала; упражнять в умении подлезать под шнур.	ООД № 35 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	ООД № 35 Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	ООД № 34 (улица) Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.

Четверг	Тема: «Домашние птицы» Задачи: Уточнить представление детей о домашних птицах, упражнять в звукоподражании, вызвать положительные эмоции при выполнении физических упражнений	ООД № 36 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать устойчивое равновесие при ходьбе между предметами; повторить прыжки.	ООД № 36 Задачи: Учить детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по-медвежьему».		ООД № 35 Задачи: Упражнять в беге колонной по одному с выполнением заданий; разучить прыжки на двух ногах через скамейку опираясь на нее руками – «кенгуру». Развивать ловкость в игре.
Пятница				ООД № 36 Задачи: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места.	ООД № 36 Задачи: Упражнять в беге с поворотом на сигнал воспитателя, в сохранении равновесия в игре «Не теряй равновесие»; повторить прыжки «кенгуру».

Декабрь 14.12 – 18.12 Дикае птцы и их птенцы. / Дикае зимующие птцы

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 37 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках с высоты; развивать ловкость и глазомер.	ООД № 37 Задачи: Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	ООД № 37 (улица) Задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.	
Вторник	ООД №24 Тема: «Кто позвал?» Задачи: Учить детей прокатывать мяч в разных направлениях.				
Среда		ООД № 38 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать координацию движений в упражнениях.	ООД № 38 Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; повторить упражнения в равновесии.	ООД № 38 Задачи: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	ООД № 37 (улица) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках, на равновесие.
Четверг	ООД №25 Тема: «Постучи кулачком» Задачи: Продолжать учить движения в соответствии с проговариваемым текстом.	ООД № 39 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	ООД № 39 Задачи: Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.		ООД № 38 Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на ладонях и ступнях назад - «карактица»; повторить упражнения с мячом.

Пятница				<p>ООД № 39 Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>ООД № 39 Задачи: Упражнять в беге парами с выполнением заданий; закрепить умение прыгать с мячом, зажатым между колен – «пингвины»; поднять эмоциональный настрой в п/и «Горячая картошка».</p>
---------	--	--	--	--	---

Декабрь 21.12 – 25.12 Зимние забавы. Новогодние праздники

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 40 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ООД № 40 Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	ООД № 40 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в цель.	
вторник	ООД №26 Тема: «Здравствуй, снеговичок!». Задачи: Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.				
Среда		ООД № 41 Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при беге враспынную; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с высоты.	ООД № 41 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.	ООД № 41 Задачи: Упражнять в беге «змейкой» между предметами; повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; развивать глазомер в забрасывании мяча.	ООД № 40 (улица) Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков в цель.

Четверг	<p>ООД №27 Тема: « Цып, цып, цып, цып!». Задачи: Закреплять навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>ООД № 42 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>ООД № 42 Тема: «В гости к Деду Морозу» Задачи: Упражнять в ходьбе, беге, прыжках; продолжать знакомить с русскими народными играми; создать радостную атмосферу праздника.</p>		<p>ООД № 41 Задачи: Упражнять в построении и перестроении в две колонны для выполнения ОРУ; развивать глазомер при метании набивного мешочка в вертикальную цель; упражнять в ползании.</p>
Пятница				<p>ООД № 42 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в прыжках на двух ногах через препятствия; развивать координацию движений при ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>ООД № 42 Задачи: Упражнять в беге с преодолением препятствий, в сохранении равновесия на ограниченной поверхности; развивать ловкость, силу в прыжках на одной ноге.</p>

Январь 11.01 – 15.01 Домашние животные и их детеныши. /Дикие животные и их детеныши

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 43 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ООД № 43 Задачи: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»).	ООД № 43 Задачи: Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
Вторник	ООД №28 Тема: «Надуй шарик». Задачи: Учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее.				
Среда		ООД № 44 Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную; развивать глазомер при метании мешочка в цель; упражнять в ползании .	ООД № 44 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	ООД № 44 Задачи: Упражнять в беге в умеренном темпе до 1,5 мин., в прыжках попеременно на правой и левой ноге, в ползании на четвереньках между кеглями, толкая перед собой мяч головой.	ООД № 43 (улица) Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.
Четверг	ООД №29 Тема: «Колокольчик - крошка». Задачи: Учить детей бегать в заданном направлении, не мешая друг другу.	ООД № 45 Тема: «Котят» Задачи: Закреплять навыки выполнения ОВД; вызвать положительный эмоциональный настрой.	ООД № 45 Задачи: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»).		ООД № 44 Задачи: Развивать ловкость и глазомер в беге с малым мячом; упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, отбивании мяча об пол одной рукой.

Пятница				<p>ООД № 45 Задачи: Упражнять в построении; рассчитывать на 1-й, 2-й; повторить прыжки в длину с места; развивать ловкость в бросании мяча вверх двумя руками, ловле после хлопка в ладоши.</p>	<p>ООД № 45 Задачи: Тренировать в беге в чередовании с ходьбой; упражнять в отбивании мяча от пола одной рукой (элементы баскетбола).</p>
---------	--	--	--	--	--

Январь 18.01 – 22.01 Дикие животные наших лесов и их детеныши.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 46 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мячей между предметами; упражнять в ползании.	ООД № 46 Задачи: Повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	ООД № 46 Задачи: Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом; упражнять в метании снежков в цель.	
Вторник	ООД №30 Тема: «Позвони в колокольчик». Задачи: Развивать воображение, учить выполнять упражнения по показу воспитателя.				
Среда		ООД № 47 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить упражнения в ползании и равновесии.	ООД № 47 Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	ООД № 47 Задачи: Тренировать детей в выполнении команд; ходьбе и беге в колонне по одному; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость и глазомер в перебрасывании мячей друг другу в парах.	ООД № 46 (улица) Задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность.

Четверг	<p>ООД №31 Тема: «Веселый колокольчик». Задачи: Учить детей бегать враспынную, используя все пространство зала.</p>	<p>ООД № 48 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках; развивать ловкость в игровых заданиях с мячом.</p>	<p>ООД № 48 Задачи: Повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.</p>		<p>ООД № 47 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать координацию движений при прокатывании мяча по наклонной доске; продолжать учить детей напрыгивать на препятствие и спрыгивать на полусогнутые ноги.</p>
Пятница				<p>ООД № 48 Задачи: Развивать внимание в беге со сменой ведущего; равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы; упражнять в перебрасывании мячей друг другу (от груди).</p>	<p>ООД № 48 Задачи: Упражнять в перестроении в колонну по два для выполнения ОРУ; развивать ловкость и глазомер при передачи мяча друг другу от груди, стоя на коленях.</p>

Январь 25.01 – 29.01 Инструменты. / Орудия труда. Инструменты

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		Занятие № 49 Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча через шнур.	ООД № 49 Задачи: Повторить прыжки через шнур с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.	ООД № 49 (улица) Задачи: Закреплять навыки спуска скользящим шагом с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
Вторник	ООД №32 Тема: «Петушок». Задачи: Учить детей ходить высоко поднимая ноги; поддерживать положительный эмоциональный настрой.				
Среда		ООД № 50 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	ООД № 50 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках	ООД № 50 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге и изменением направления движения; развивать ловкость и глазомер при забрасывании мяча в корзину.	ООД № 49 (улица) Задачи: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»

Четверг	Тема: «Мы построим новый дом» (развлечение) Задачи: Воспитывать целеустремленность, дружеские отношения.	ООД № 51 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу во время ходьбы и бега; упражнять в прыжках с высоты и прокатывании мячей между предметами.	ООД № 51 Задачи: Повторить прыжки через шнур с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах.		ООД № 50 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках на двух ногах через гимнастическую скамейку (способ «кенгуру»); развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.
Пятница				ООД № 51 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прыжки - перепрыгивание через бруски правым и левым боком.	ООД № 51 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, в построении и перестроении в три колонны; в прыжках в высоту с разбега способом перешагивания; ползании по-пластунски.

Февраль 01.02 – 05.02 Части тела. Предметы гигиены

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 52 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	ООД № 52 Задачи: Упражнять в ходьбе на носках в чередовании с обычной ходьбой; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мячей друг другу, стоя на коленях.	ООД № 52 Задачи: Закрепить навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона; повторить метание снежков на дальность.	
Вторник	ООД №33 Задачи: « Поезд». Цель: Учить детей ходить по залу, держась друг за друга («вагончики»).				
Среда		ООД № 53 Задачи: Упражнять в беге с преодолением препятствий; разучить прыжки в длину с места; развивать координацию движений.	ООД № 53 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ООД № 53 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки в правую и левую стороны. Упражнять в прыжках в длину с места, в подлезании под дугу, не касаясь руками пола.	ООД № 52 (улица) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.

Четверг	<p>ООД №34 Тема: «Курилка-хохлатка». Задачи: Продолжать учить детей ходить, высоко поднимая ноги.</p>	<p>ООД № 54 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; развивать умение группироваться при пролезании в обруч и сохранять устойчивое равновесие.</p>	<p>ООД № 54 Тема: «Встреча с Мойдодыром» Задачи: Прививать навыки гигиены; развивать двигательную активность.</p>		<p>ООД № 53 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; ходьбе по гимнастической скамейке с перепрыгиванием через модули.</p>
пятница				<p>ООД № 54 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой», противоходом; развивать ловкость и глазомер в перебрасывании мяча одной рукой.</p>	<p>ООД № 54 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать координацию при ходьбе по гимнастической скамейке разными способами (на носках, на пятках, на коленях и ладонях).</p>

Февраль 08.02 – 12.02 Дни недели. Части суток

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		<p>ООД № 55 Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивая координацию движений.</p>	<p>ООД № 55 Задачи: Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ – от плеча); развивать координацию при ползании по гимнастической скамейке.</p>	<p>ООД № 55 (улица) Задачи: Повторить игровые упражнения в передаче шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p>	
Вторник	<p>ООД №35 Тема: «Поговорим». Задачи: Учить малышей подражать движениям разных животных.</p>				
Среда		<p>ООД № 56 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.</p>	<p>ООД № 56 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	<p>ООД № 56 Задачи: Упражнять в построении и перестроении в шеренги по два, по три; медленном непрерывном беге до 2-х минут; развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.</p>	<p>ООД № 55 (улица) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>

Четверг	<p>ООД №36 Тема: «Колпачок». Задачи: Повторить правила игры, учить ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>ООД № 57 Тема: «В гости к Мишке Топтышке» Задачи: Закрепить ходьбу по ограниченной площади, ползание «по-медвежь»; развивать ловкость,; вызвать положительные эмоции.</p>	<p>ООД № 57 Задачи: Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ – от плеча); развивать координацию при ползании по гимнастической скамейке.</p>		<p>ООД № 56 Задачи: Упражнять в построении и перестроении в две, три колонны; повторить повороты вправо, влево; разучить скрестный шаг «сиртаки»; броске и ловле мяча одной рукой.</p>
				<p>ООД № 57 Задачи: Упражнять в беге со сменой ведущего, в перестроении в колонну по три; развивать координацию движений при ползании по гимнастической скамейке.</p>	<p>ООД № 57 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего; развивать глазомер в метании в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке разными способами.</p>

Февраль 22.02 – 26.02 День Защитника Отечества.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 58 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.	ООД № 58 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить ползание с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). прыжки на правой и левой ноге попеременно.	ООД № 58 (улица) Задачи: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
Вторник	ООД №37 Тема: «На кого я похож?». Задачи: Учить детей ходить враспынную, подражать животным.				
Среда		ООД № 59 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	ООД № 59 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении.	ООД № 59 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в тройках с выполнением заданий; в сохранении устойчивого равновесия на ограниченной площади опоры.	ООД № 58 (улица) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
Четверг	ООД №38 Тема: «Поиграем флажками» Задачи: Учить детей выполнять простые упражнения с флажками.	ООД № 60 Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.			ООД № 59 Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на ладонях и ступнях назад - «карактица»; повторить упражнения с мячом.

Пятница			<p>ООД № 60 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить ползание с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). прыжки на правой и левой ноге попеременно.</p>	<p>ООД № 60 Задачи: Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин со сменой ведущего; повторить лазание по гимнастической стенке разноименным способом.</p>	<p>ООД № 60 Задачи : Упражнять в беге парами с выполнением заданий; закрепить умение прыгать с мячом, зажатым между колен – «пингвины»; поднять эмоциональный настрой в п/и «Горячая картошка».</p>
---------	--	--	--	--	--

Март 01.03 – 05.03 Зима. Обобщение.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 61 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в метании предметов в горизонтальную цель и ползании.	ООД № 61 Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	ООД № 61 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросании снежков на дальность и в цель.	
Вторник	ООД №39 Тема: «Тук, тук, тук» Задачи: Продолжать учить выполнять упражнения с предметами.				
Среда		ООД № 62 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий в движении; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	ООД № 62 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии.	ООД № 62 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с поворотом в другую сторону; повторить упражнения в прыжках из обруча в обруч; развивать координацию движений при ходьбе по канату боком.	ООД № 61 (улица) Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.

Четверг	<p>ООД №40 Тема: «Кто позвонил?». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, слушая воспитателя.</p>	<p>ООД № 63 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках в длину с места; развивать умение ловить мяч после броска вверх.</p>	<p>ООД № 63 Тема: «Мы мороза не боимся» Задачи: Продолжать знакомить с русским народными играми, забавами; закреплять знания о зимних приметах; развивать ловкость, быстроту.</p>		<p>ООД № 62 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, «змейкой»; учить детей прыгать через скакалку с продвижением вперед; повторить ползание разными способами; закреплять умение вести мяч в прямом направлении.</p>
Пятница				<p>ООД № 63 Задачи: Упражнять в непрерывном беге до 2-х мин; развивать ловкость и глазомер в перебрасывании мячей друг другу парами; упражнять в прыжках через предметы.</p>	<p>ООД № 63 Задачи : Повторить построение и перестроение в три колонны; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками.</p>

Март 08. – 12.03 Семья. Праздник 8-е Марта. / Семья. Праздник 8-е Марта. Женские профессии

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 64 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения в прыжках; развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом.	ООД № 64 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании.	ООД № 64 (улица) Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	
Вторник	ООД №41 Тема: «Погремушечка». Задачи: Развивать зрительно-двигательную координацию, учить детей менять направление движения.				
Среда		ООД № 65 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить перелезание через гимнастическую скамейку.	ООД № 65 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	ООД № 65 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в прыжках в высоту с разбега, ползании на четвереньках между предметами; развивать ловкость и глазомер в метании мешочков.	ООД № 64 (улица) Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Четверг	<p>ООД №42 Тема: «Погремушечки и кубики». Задачи: Учить детей менять темп движения по сигналу воспитателя - медленно, быстро.</p>	<p>ООД № 66 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках.</p>	<p>ООД № 66 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>		<p>ООД № 65 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с малым мячом с выполнением заданий; тренировать в прыжках на двух ногах правым и левым боком через модули высотой 20 см.</p>
Пятница				<p>ООД № 66 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; продолжать учить прыжкам в высоту с разбега; закреплять умение ползания по прямой на четвереньках</p>	<p>ООД № 66 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по полосе препятствий; продолжать учить прыгать через скакалку с продвижением вперед; Развивать ловкость и глазомер в подбрасывании и ловле мяча одной рукой.</p>

Март 15.03 – 19.03 Времена года. Весна, ее приметы, месяцы. / Времена года. Весна, ее приметы, месяцы. Прилет птиц.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 67 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; ползании и равновесии.	ООД № 67 Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно коротким и широким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	ООД № 67 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	
Вторник	ООД №43 Тема: «Достань ленточку». Задачи: Упражнять детей в быстрой и медленной ходьбе; поддерживать положительный эмоциональный настрой.				
Среда		ООД № 68 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.	ООД № 68 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.	ООД № 68 Задачи: Упражнять в ходьбе, беге медленным и быстрым темпом; сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать ловкость при лазании по гимнастической стенке.	ООД № 67 (улица) Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.

Четверг	Тема «Мы за солнышком шагаем» (развлечение) Задачи: Способствовать развитию активности детей, создать радостную атмосферу праздника.	ООД № 69 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге по кругу, прыжки с продвижением вперед и ползание на повышенной опоре.	ООД № 69 Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно коротким и широким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		ООД № 68 Задачи: Повторить ходьбу в колонне разными способами, бег в колонне в чередовании с бегом враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.
Пятница				ООД № 69 Задачи: Повторить построение и перестроение в три колонны; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках из обруча в обруч, лазании по гимнастической стенке.	ООД № 69 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с мячом в руках; Развивать координацию в прыжках через скакалку, в ходьбе по наклонной доске; закреплять умение ведения мяча в прямом направлении.

Март 22.03 – 26.03 Грузовой и пассажирский транспорт. /Транспорт. Виды транспорта

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 70 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать ловкость и глазомер в метании на дальность; повторить ползание с опорой на ладони и колени.	ООД № 70 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	ООД № 70 (улица) Задачи: Упражнять в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии.	
Вторник	ООД №44 Тема: «Ноги и ножки». Задачи: Учить детей выполнять элементарные движения в соответствии текста.				
Среда		ООД № 71 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ходьбу по повышенной площади опоры, сохраняя равновесие.	ООД № 71 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	ООД № 71 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; прыжках через бруски, бросках мяча двумя руками из-за головы.	ООД № 70 (улица) Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Четверг	ООД №45 Тема: «Султанчик танцует» Задачи: Развивать у малышей умение ориентироваться в пространстве зала (к стульчику, к окну, к игрушке и т.д.).	ООД № 72 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в прыжках в длину с места и перебрасывании мяча через шнур.	ООД № 72 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.		ООД № 71 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по полосе препятствий; прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом: ведение «змейкой», отбивание о пол правой и левой рукой.

Пятница				<p>ООД № 72 Задачи: Повторить ходьбу и бег в колонне «тройками»; развивать ловкость при ходьбе по гимнастической скамейке с мячом в руках.</p>	<p>ООД № 72 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; прыжках через скакалку на месте; развивать ловкость и глазомер в метании в цель способом от плеча.</p>
---------	--	--	--	---	--

Апрель 05.04 – 09.04 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. /Транспорт. Профессии на транспорте.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа		Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 73 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, устойчивом равновесии при ходьбе по повышенной опоре; повторить прыжки с продвижением вперед.	ООД № 73 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие.	ООД № 73 (улица) Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.	
Вторник	ООД №46 Тема: «Цветные ленточки» Задачи: Развивать зрительное и слуховое восприятие.				
Среда		ООД № 74 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о землю.	ООД № 74 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель.	ООД № 74 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках через скакалку, прокатывании обручей друг другу, стоя в парах.	ООД № 73 (улица) Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Четверг	ООД №47 Тема: «Поедем на машине». Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое и зрительное восприятие.	ООД № 75 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную между предметами; упражнять в переползании через гимнастическую скамейку.	ООД № 75 Тема: «Путешествие на морское дно» Задачи: Расширять представления об окружающем мире; развивать физические качества; формировать логическое мышление, память.		ООД № 74 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить ползание в упоре сзади.

Пятница				<p>ООД № 75 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с выполнением заданий; повторить прыжки через скакалку с продвижением вперед.</p>	<p>ООД № 75 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «тройками»; прыжках на месте через обруч, вращая его, как скакалку. Повторить лазанье по гимнастической стенке разноименным способом.</p>
---------	--	--	--	--	--

Апрель 12.04 – 16.04 Мебель. Назначение мебели, части предметов мебели./ Мебель. Профессии. Назначение мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 76 Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ООД № 76 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	ООД № 76 (улица) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру «Ловишки-перебежки».	
Вторник	ООД №48 Тема: «Выбери мяч». Задачи: Учить детей простым упражнениям с мячом.				
Среда		ООД № 77 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча между предметами; повторить ползание.	ООД № 77 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	ООД № 77 Задачи: Упражнять в построении в шеренгу по одному, выполнении команд; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности; развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	ООД № 76 (улица) Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.

Четверг	ООД №49 Тема: «Вертушечка». Задачи: Учить детей делать глубокий вдох носом и продолжительный выдох через рот.	ООД № 78 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; повторить упражнения с мячом.	ООД № 78 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.		ООД № 77 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с мячом, выполняя задания; в ползании «попластунски»; развивать ловкость и глазомер в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.
Пятница				ООД № 78 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в умеренном темпе; повторить ползание на гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	ООД № 78 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с мячом, выполняя задания; в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках в высоту.

Апрель 19.04 – 23.04 Наша Родина – Россия. Мое село

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 79 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании.	ООД № 79 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.	ООД № 79 (улица) Задачи: Упражнять в беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
Вторник	ООД №50 Тема: «Мячик-ежик». Задачи: Упражнять детей в бросании мяча; развивать мелкую моторику.				
Среда		ООД № 80 Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении равновесия.	ООД № 80 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	ООД № 80 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному между предметами; в сохранении равновесия в ходьбе по канату приставным шагом.	ООД № 79 (улица) Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.
Четверг	ООД №51 Тема: «Кто, кто в домике живет?». Задачи: Развивать двигательную-зрительную координацию.	ООД № 81 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ООД № 81 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.		ООД № 80 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в упражнениях с мячом.

Пятница				<p>ООД № 81 Задачи: Упражнять в умеренном беге до 1 мин со сменой направления движения; повторить лазанье на гимнастической стенке произвольным способом.</p>	<p>ООД № 81 Задачи: Упражнять в непрерывном беге с изменением направления движения на сигнал воспитателя; повторить упражнения с малым мячом.</p>
---------	--	--	--	--	--

Апрель 26.04 – 30.04 Майские праздники

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 82 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание по повышенной опоре.	ООД № 82 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	ООД № 82 (улица) Задачи: Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
Вторник	ООД №52 Тема: «Попади в кружочек» Задачи: Упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении.				
Среда		ООД № 83 Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в прыжках с высоты и перебрасывании мяча друг другу.	ООД № 83 Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	ООД № 83 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах.	ООД № 82 (улица) Задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

Четверг	<p>ООД №53 Тема: «Попади в окошечко» Задачи: Развивать глазомер; упражнять в метании в цель.</p>	<p>ООД № 84 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры и в прыжках.</p>	<p>ООД № 84 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>		<p>ООД № 83 Задачи: Упражнять в ползании по наклонной доске с опорой на ладони и ступни; Отрабатывать бросок мяча в баскетбольную корзину двумя руками от груди.</p>
Пятница				<p>ООД № 84 Задачи: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p>	<p>ООД № 84 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с разным положением рук. Развивать ловкость и глазомер в бросании набивных мешочков в цель.</p>

Май 03.05 – 07.05 Профессии.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 85 Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу; упражнять в прыжках в длину с места и прокатывании мяча между предметами	ООД № 85 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	ООД № 85 (улица) Задачи: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.	
Вторник	ООД №54 Тема: «Шли, шли и нашли». Задачи: Упражнять детей в подбрасывании мяча вверх двумя руками.				
Среда		ООД № 86 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; беге враспынную; лазанье под шнур.	ООД № 86 Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Занятие № 86 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	ООД № 85 (улица) Задачи: Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через скакалку; повторить упражнения на равновесие.

Четверг	<p>ООД №55 Тема: «Клубочек с хвостиком» Задачи: Упражнять в ходьбе на носочках. Продолжать учить ориентироваться в пространстве зала.</p>	<p>ООД № 87 Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе с попеременным перешагиванием через предметы; разучить ходьбу по наклонной доске.</p>	<p>ООД № 87 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p>		<p>ООД № 86 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; прыжках в длину с места. Развивать ловкость и глазомер в перебрасывании мяча друг другу в парах разными способами.</p>
Пятница				<p>ООД № 87 Задачи: Упражнять в непрерывном беге между предметами, не задевая их; в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; в пролезании в обруч и равновесии.</p>	<p>ООД № 87 Задачи: Упражнять в построении и построении в колонну по три; в непрерывном беге до 2-х минут. Развивать ловкость и глазомер в метании набивного мешочка в движущуюся цель.</p>

Май 10.05 – 14.05 Насекомые. / Профессии на стройке.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		Занятие № 88 Задачи: Повторить ходьбу с изменением направления движения и бег врассыпную; упражнять в ползании на четвереньках.	ООД № 88 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через шнур, умение перестраиваться по ходу движения.	ООД № 88 (улица) Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	
Вторник	ООД №56 Тема: «Муравьишки» Задачи: Закрепить навыки ползания и переползания.				
Среда		ООД № 89 Задачи: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии.	ООД № 89 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	ООД № 89 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; в пролезании в обруч и равновесии.	ООД № 88 (улица) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом.
Четверг	Тема: «На солнечной полянке» (развлечение) Задачи: Обогащать словарный запас детей, развивать ловкость, координацию движений, активизировать внимание, память.	ООД № 90 Тема: «На солнечной полянке» Задачи: Развивать ловкость, координацию движений; обогатить словарный запас по теме «Насекомые».	ООД № 90 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через шнур, умение перестраиваться по ходу движения.		ООД № 89 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в ползании по-пластунски. Продолжать учить работать в паре в перебрасывании мяча.

Пятница				<p>ООД № 90 Задачи: Упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>ООД № 90 Задачи: Упражнять в построении и перестроении из шеренги в колонну; прыжках в высоту с разбега способом перешагивания.</p>
---------	--	--	--	---	---

Май 17.05 – 21.05 Времена года. Весна, ее месяцы, приметы.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 91 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в бросании мяча вверх и ловле его; ползании по гимнастической скамейке.	ООД № 91 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом.	ООД № 91 (улица) Задачи: Упражнять в беге между предметами, в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с прыжками.	
Вторник	ООД №57 Тема: «Покружились, покружились». Задачи: Развивать ловкость рук, совершенствовать координацию движений.				
Среда		ООД № 92 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной доске; повторить задание в равновесии.	ООД № 92 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	ООД № 92 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием.	ООД № 91 (улица) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.

Четверг	<p>ООД №58 Тема: «Топотушки». Задачи: Учить детей ходить и бегать по ориентирам; развивать воображение, слуховое восприятие.</p>	<p>ООД № 93 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>ООД № 93 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом.</p>		<p>ООД № 92 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «тройками» с выполнением заданий; ходьбе по гимнастической скамейке с малым мячом. Развивать ловкость и глазомер в метании набивного мешочка в горизонтальную цель.</p>
Пятница				<p>ООД № 93 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле».</p>	<p>ООД № 93 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой ведущего; в прыжках через скакалку произвольным способом. Воспитывать самостоятельность в подвижных играх.</p>

Май 24.05 – 28.05 Времена года. Весна. Обобщение. Лето. / Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Дни	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая
Понедельник		ООД № 94 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в бросании мяча вверх и ловле его; ползании по гимнастической скамейке.	ООД № 94 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом.	ООД № 94 (улица) Задачи: Упражнять в беге на скорость, бросании мяча в ходьбе и ловле одной рукой.	
Вторник	ООД №59 Тема: «Солнечный зайчик». Задачи: Учить детей прыжкам с продвижением вперед.				
Среда		ООД № 95 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной доске; повторить задание в равновесии.	ООД № 95 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	ООД № 95 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием.	ООД № 94 (улица) Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Четверг	<p>ООД №60 Тема: «Прыгни, мячик, в обруч!» Задачи: Упражнять в прыжках, в упражнениях с мячом; развивать чувство ритма.</p>	<p>ООД № 93 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>			<p>ООД № 95 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p>
Пятница			<p>ООД № 96 Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» (улица) Задачи: Создать радостную атмосферу праздника; формировать волевые качества; приобщать к русским народным играм.</p>	<p>ООД № 96 Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» (улица) Задачи: Создать радостную атмосферу праздника; формировать волевые качества; приобщать к русским народным играм.</p>	<p>ООД № 96 Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете!» (улица) Задачи: Создать радостную атмосферу праздника; формировать волевые качества; приобщать к русским народным играм.</p>

Диагностика педагогического процесса. Физическое развитие. 2 младшая группа.

№ п/п	Ф.И ребёнка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель (среднее значение)
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Диагностика педагогического процесса. Физическое развитие. Средняя группа.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает мяч об пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель (среднее значение)	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностика педагогического процесса. Физическое развитие. Старшая группа.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает мяч об пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель (среднее значение)	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностика педагогического процесса. Физическое развитие. Подготовительная группа.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, роняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель (среднее значение)
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								